



PLA DE SOSTENIBILITAT



DE RECURSOS, EFICIÈNCIA ENERGÈTICA, I RESIDUS.



CEIP Sant Pere Apòstol



1 INTRODUCCIÓ I ANTECEDENTS

Actualment, el desenvolupament de la societat enfronta uns canvis ambientals importants. Es presenten diferents reptes a diversos nivells i àmbits (canvi climàtic, transformació a economies circulars, consum sostenible i responsable dels recursos, etc.). Molts dels reptes que es presenten han d'estar integrats en totes les àrees, estratègies i polítiques que afecten a la ciutadania, adaptant noves estratègies que donen una resposta a aquests.

Concretament, els centres educatius no són una excepció; pel contrari, són una part molt important per a la realització d'aquests canvis, en tant que es considera essencial l'educació com a garantia d'un futur més verd i sostenible per a la societat.

El present document tracta de ser una planificació clau per al funcionament futur del CEIP Sant Pere Apòstol en matèria de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i residus en concordança amb les actuacions de la Conselleria de Educació, Cultura, Universitats i Ocupació per tal de pal·liar l'emergència climàtica i ambiental actual.

També cal destacar la importància d'alinejar-se amb les diferents directius a nivell europeu, nacional i autonòmic, en les quals es basa l'elaboració d'aquesta planificació. En aquest sentit, s'assenyala principalment de l'article 67 del Decret 253/2019, del Consell, respecte a la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics de Educació Infantil i Primària, per la qual es fa referència al Pla de Sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, establint la col·laboració entre els centres i el personal tècnic de l'Administració municipal per a l'elaboració d'aquest pla.

Per tot açò, la realització d'un Pla de Sostenibilitat de Recursos, Eficiència Energètica i Residus, implica la transformació del CEIP en un centre sostenible que incorpora els processos d'aprenentatge des d'una perspectiva ambiental. L'elaboració del Pla de Sostenibilitat s'inicia amb la realització d'un anàlisi del aspectes rellevants per a la realització del marc normatiu, les característiques sociodemogràfiques del centre, i les necessitats, així com el recursos, instal·lacions o iniciatives destacables en matèria de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i residus del CEIP Sant Pere Apòstol.

Per tal d'obtindre tota la informació necessària s'ha dut a terme un recerca exhaustiva del material i la informació disponible a través d'auditories internes. A més s'ha tingut molt present l'enfoc, de forma transversal, de la participació de tots els agents que composten el centre educatiu, és a dir, no només l'alumnat ha tingut un espai per a la proposta oberta, sinó que també ho ha tingut el personal docent, les famílies i el personal tècnic municipal. D'aquesta forma s'ha pogut abastar de manera integral tots els aspectes a tindre en compte per al pla de sostenibilitat i, sobretot, per al pla d'acció d'aquest.



2 CONTEXT I MARC NORMATIU

Com s'ha destacat anteriorment, a dia de hui és essencial adaptar-se a les diferents conseqüències del canvi climàtic, bé mitjançant la millora de la resiliència a la societat, o bé reduint els impactes d'aquest fenomen.

Així, la sostenibilitat es presenta com un concepte essencial per al desenvolupament d'un futur més verd i habitable per a les següents generacions. En aquest sentit, el Ministeri per a la Transició Ecològica i el repte Demogràfic, presenta un Pla d'Acció d'Educació Ambiental per a la Sostenibilitat (PAEAS), pel qual s'arreglen i implementen una sèrie d'accions i estratègies en les administracions autonòmiques i locals en matèria d'educació ambiental. La metodologia del pla es presenta com una ferramenta per a incorporar aquest àmbit als centres educatius.

Aquesta planificació també té en compte, en la seua elaboració, els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, conformatos el 25 de setembre de 2015 per l'Assemblea General de les Nacions Unides (ONU). L'Agenda 2030 incorpora objectius per a diferents àmbits i s'instaura per tal d'aconseguir un desenvolupament global i humà sostenible, i busca fer partícip a totes les esferes socials i públiques, com són les escoles, dins d'un marc comú.

De forma específica, s'exposa l'ODS 4 sobre l'educació de qualitat i la seua meta 4.7: *"... assegurar que tots els alumnes adquireixin els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, entre altres coses mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles..."*.

Aquesta planificació també s'emmarca dins dels ODS 3 (salut i benestar), ODS 7 (energia assequible i no contaminant), ODS 11 (ciutats i comunitats sostenibles), ODS 13 (acció pel clima) i ODS 17 (aliances per a assolir els objectius).





A més, la formació en el desenvolupament sostenible correspon a una de les directrius de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, al seu article 2. De la mateixa forma, a la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària, a l'article 67 del Decret 253/2019, es fa referència al Pla de Sostenibilitat de Recursos, Eficiència Energètica i tractament de Residus, establint la col·laboració entre els centres i el personal tècnic de la Administració municipal per a l'elaboració d'aquest pla.

Així, es presenta el següent Pla de Sostenibilitat de Recursos, Eficiència Energètica i Residus dels centres educatius com a guia per a poder construir un centre sostenible, mitjançant actuacions i mesures específiques que fomenten la participació de tot l'alumnat a llarg termini.

El municipi de Real al qual pertany el CEIP Sant Pere Apòstol es troba adherit al Pacte de les Alcaldies pel Clima i la Energia des del 2021. Aquesta adhesió suposa que l'Ajuntament es compromet de forma voluntària a incorporar els objectius en relació al clima i energia de la UE, i a promoure una sèrie de mesures per a la reducció dels efectes del canvi climàtic i la millora de la resiliència davant d'aquestes conseqüències.



3 DIAGNÓSTIC INICIAL

Per a la realització del diagnòstic inicial s'han dut a terme una sèrie de processos d'anàlisi que es reflecteixen a continuació en diferents direccions. La acció prèvia a la redacció del pla d'acció és la realització del diagnòstic inicial per al qual s'han requerit una sèrie de processos vinculats a la recerca i estructuració de la informació per a poder tindre una base sobre la que centrar el present pla. Concretament, s'han analitzat els aspectes principals que centra la planificació, que en són; l'eficiència energètica, l'ús de l'aigua, el tractament de residus i altres al centre. Així, s'han pogut obtindre les dades inicials sobre les carències i àrees de millora a nivell tècnic i objectiu.

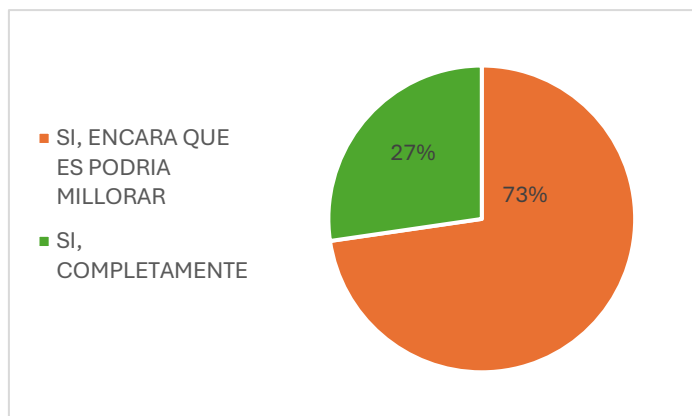
Per a aquest procés, s'ha comptat amb personal del centre educatiu, tant direcció com equip docent i de manteniment. A més, també s'ha col·laborat amb personal tècnic de l'ajuntament per a la facilitació de dades essencials.

En segon lloc, per a la realització del diagnòstic s'han realitzat una sèrie d'enquestes tant a les famílies de l'alumnat com al personal docent. També s'han implementat unes dinàmiques participatives amb l'alumnat en matèria de sostenibilitat ambiental, de recursos, eficiència energètica i residus.

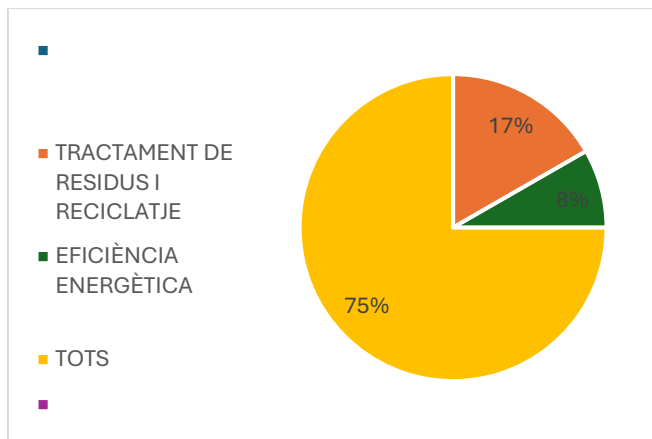
Per a l'execució de les dinàmiques participatives s'han explicat els diferents conceptes rellevants per a la temàtica per tal d'assegurar la comprensió de l'alumnat. Després s'ha repartit material per tal de que cada persona represente les seues idees i propostes al voltant de la sostenibilitat al centre educatiu.

En el cas de les enquestes, a través d'aquestes s'han fixat les següents conclusions:

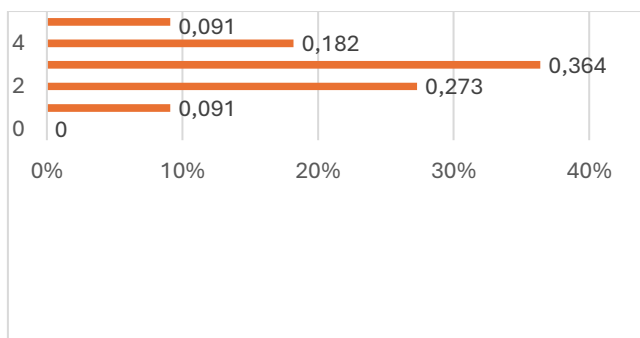
- La comunitat educativa considera que, encara que el centre té un caràcter accessible, n'hi ha aspectes a millorar.



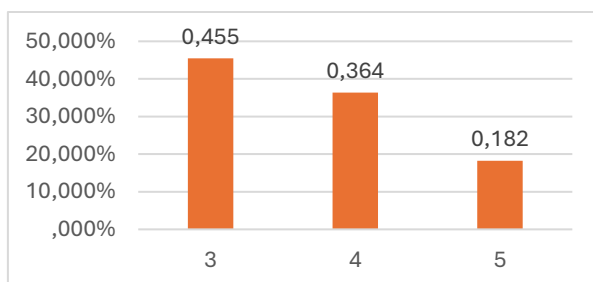
- La majoria de les persones que conformen la comunitat educativa consideren que l'estalvi d'aigua, la gestió de residus i l'eficiència energètica són aspectes que s'han de protegir al centre per igual.



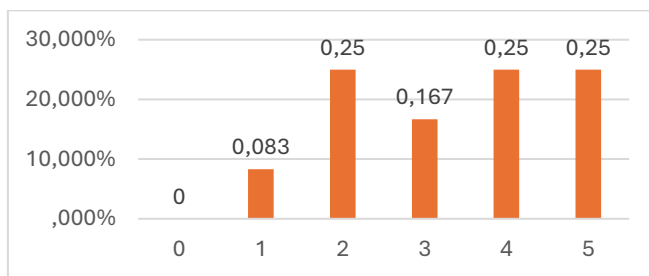
- Un gran nombre de les persones enquestades afirmen tindre un nivell baix de coneixements al voltant dels diferents elements que fan del centre un espai sostenible.



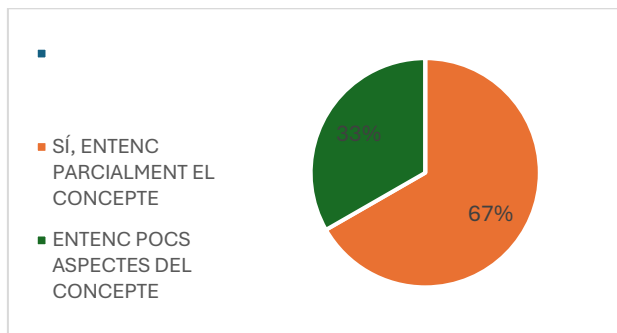
- La gran majoria de les persones enquestades valora el seu nivell sobre mesures específiques entorn al tractament de residus i reciclatge com a no molt alt però tampoc molt baix.



- Existeix una varietat entre les persones enquestades al voltant del coneixement en mesures específiques d'eficiència energètica.



- Una gran part de la població enquestada no té coneixements sobre què és un pla de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i residus per al centre educatiu.



- Després de recollir y agrupar les diferents propostes de les persones enquestades en matèria de sostenibilitat al centre, s'observen les següents, per ordre de més a menys iniciatives proposades.
 1. Instal·lació d'un sistema de calefacció sostenible amb energies renovables, com plaques solars.
 2. Col·locació de tendals als patis i plantació d'arbres per a crear ombra i millorar l'entorn escolar.
 3. Millora de l'eficiència energètica amb finestres més eficients.
 4. Organització d'accions de conscienciació i reunions per a promoure la sostenibilitat entre famílies i alumnat.

També cal destacar que de les dinàmiques participatives amb l'alumnat, s'extrauen una sèrie de resultats com:

- La majoria de l'alumnat prenen mesures al voltant de: l'estalvi d'aigua i d'energia, l'ús de les llums i el reciclatge, i ho fan de manera conscient per el respecte al medi ambient.
- Una gran part de l'alumnat considera que l'estalvi de l'aigua és la part més important per a fer del centre un lloc sostenible.
- Altra gran part de l'alumnat considera que la gestió de residus és clau per a promoure la sostenibilitat al centre.
- La majoria de l'alumnat vincula la seua proposta de millora amb el Objectius de Desenvolupament Sostenible.

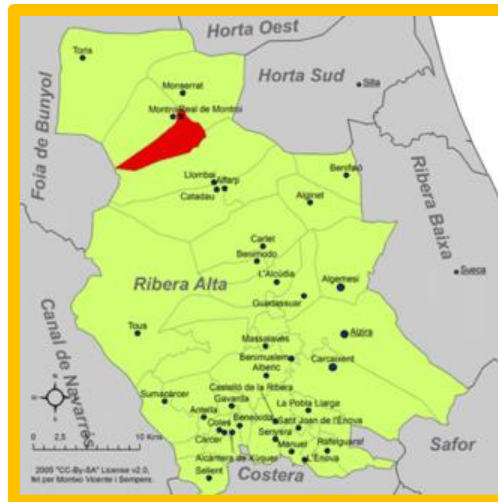




3.1. Característiques del centre educatiu

El CEIP Sant Pere Apòstol es troba al municipi de Real. Aquest centre forma part d'un entorn local que s'engloba en l'evolució del sistema educatiu i de la seua creixent implicació en la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient. Així, el centre com a institució pública, assumeix la responsabilitat d'educar a les futures generacions en els valors del desenvolupament sostenible.

Real és una localitat on la llengua valenciana és comú entre una gran part de la població, corresponent a la comarca de la Ribera Alta, al sector/mancomunitat de la Vall de Alcalans, a la província de València. La localitat es situa a uns 28 km de la ciutat de València i limita amb els termes municipals de Montserrat, Montroi, Llombai i Dos Aigües. Al 2023, el municipi presentava una població de 2.410 persones en total. La distribució per edats de la localitat mostra una piràmide envellida. La població jove representa un percentatge total de la població baix, evidenciant la necessitat de enfortir els serveis dels centres educatius en relació a la permanència al municipi de la joventut.



El centre educatiu es situa a la part sud del casc urbà en la carretera local a Dos Aigües, al costat de l'Ajuntament i el Centre de Salut de Real. Aquest edifici es va inaugurar el 27 de maig de 1999, i està conformat per un pavelló principal, que consta de dues seccions amb dues plantes per secció, podent accedir a la primera planta per una escala a l'entrada o dues escales al final dels corredors, també disposa d'un ascensor. L'edifici també està conformat per un pavelló secundari amb:

- Serveis del pati, dissenyats de forma inclusiva per a xiquets i xiquetes amb diversitat funcional de diferents tipus.
- Una sala de caldera de la calefacció.
- Una sala d'usos múltiples, habilitada per al menjador escolar i amb una eixida de emergència que dona al Carrer Mestre Romaguera.

El CEIP Sant Pere Apòstol també consta de dos patis, un per a l'alumnat d'infantil i altre per al de primària, comunicats per una tanca amb porta. Cal destacar que, de forma general l'edifici està dissenyat seguint el criteri d'accessibilitat a persones amb discapacitat física amb rampes, ascensor i serveis adaptats.

Els dos pavellons, es connecten mitjançant la zona coberta del pati, aquesta es separa de l'esportiva a través d'un espai d'entrada i eixida. Ací, és on es troba el dipòsit del combustible de la caldera de la calefacció.

Els diferents espais d'accés a l'edifici son:

- Entrada principal: Carrer Jaume I.
- Porta corredissa de grans dimensions: Carrer Jaume I.
- Eixida d'infantil: Carrer de vianants entre l'ajuntament i l'escola.
- Entrada i eixida de l'alumnat: Carrer Mestre Romanguera.
- Eixida d'emergència: Carrer Mestre Romanguera.



El CEIP Sant Pere Apòstol es un col·legi d'educació infantil i primària per al qual n'hi ha un total aproximat de 160 alumnes que es distribueixen de la següent forma:

- Educació infantil: 30 alumnes.
- Primer cicle: 42 alumnes.
- Segon cicle: 39 alumnes.
- Tercer cicle: 52 alumnes.

El conjunt de l'alumnat s'ha vist involucrat en l'elaboració d'aquest pla. En aquest sentit, han format part del processos participatius per a la identificació de necessitats, carències i virtuts. Així mateix, l'alumnat implementa al seu dia a dia actuacions per a fer del centre un lloc i un espai sostenible i respectuós amb el medi ambient.

De la mateixa manera, s'observa a la resta de la comunitat educativa i, concretament, al personal docent, compostat per un total aproximat de 20 persones. A més, aquest equip es el responsable de dinamitzar i educar en cada curs en valors vinculats al respecte al medi ambient i de implementar les mesures corresponents que transformen el centre, tenint per exemple, sempre presents els ODS a les aules.

3.2. Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits

3.2.1. Energia

El CEIP Sant Pere Apòstol ha implementat diverses infraestructures, recursos i accions en matèria d'energia que reflecteixen el seu compromís amb la sostenibilitat i la eficiència energètica. Aquest enfoc integral engloba des de la instal·lació de sistemes energèticament eficients i l'ús d'energies renovables, fins a la promoció de pràctiques d'estalvi energètic entre l'estudiantat i el personal. Analitzar aquestes propostes permet no només avaluar el seu impacte actual, sinó també identificar oportunitats de millora i expansió que contribueix a reduir el consum energètic i fomentar una major consciència ambiental en la comunitat educativa.

De esta forma, el CEIP ha donat un pas significatiu cap a la sostenibilitat al comptar amb la instal·lació de **plaques fotovoltaïques**. Aquestes plaques solars permeten generar energia neta directament a partir de la radiació solar, contribuint considerablement a reduir el consum d'energia procedent de fonts no renovables.

Aquesta és una tecnologia que no només implica una disminució de la petjada de carbó al centre, sinó que també suposa un increment de la independència energètica i una reducció de les despeses per electricitat.

En certa mesura, el centre té un disseny sostenible en relació a la **calefacció** i la **climatització**. Així, les finestres aïllen de les baixes temperatures a l'hivern per tal de tindre que recórrer el mínim possible als electrodomèstics i, per tant, a la despesa d'aquests. No obstant, encara es tenen certes

carències en aquest aspecte, pel que es pretén retirar la caldera a gasoil per la instal·lació d'aires condicionats tant de fred com de calor, tractant d'implementar així, electrodomèstics més eficients. Açò també dona resposta a un dels problemes més destacats als processos participatius amb la comunitat educativa com és la temperatura fixa i el continu funcionament de la calefacció que no permet una temperatura adaptada a les diferents necessitats.

Es considera que l'èxit de totes aquestes accions va acompanyat d'una sensibilització i conscienciació entre els agents que conformen la comunitat educativa i, per tant, la seua implicació. Així, s'han realitzat al centre algunes **campanyes de sensibilització** de forma que les famílies, el personal docent i l'alumnat tinguen les ferramentes necessàries per a poder dur a terme un estalvi energètic al centre i a les seues cases. En este sentit, el CEIP Sant Pere Apòstol, ha desenvolupat xarrades amb entitats i persones expertes en la matèria per a l'alumnat.

3.2.2. Residus

La gestió adequada de residus és un dels pilars fonamentals per a la elaboració del Pla de Sostenibilitat del CEIP Sant Pere Apòstol, ja que té un impacte directe tant en l'entorn immediat com en la conscienciació de la comunitat educativa al voltant de la importància de reduir, reciclar i reutilitzar els materials que es generen en les activitats quotidianes.

El centre ha implementat un sistema de recollida selectiva de residus, que inclou la separació de paper i cartró, envasos lleugers i vidre. Aquest enfoc és clau per a fomentar pràctiques responsables entre l'alumnat i personal docent, agents amb un paper clau en la reducció i el reciclatge de materials. De forma específica el centre compta amb un **contenedor** de cada per a la correcta separació dels residus. Tant per a facilitar aquesta separació com per a inculcar a l'alumnat la importància de reciclar, en cadascuna de les aules n'hi ha **papereres** per a paper, plàstics i vidre, de forma que tot l'alumnat tinga de forma accessible i al seu abast les facilitats per a separar els diferents residus.

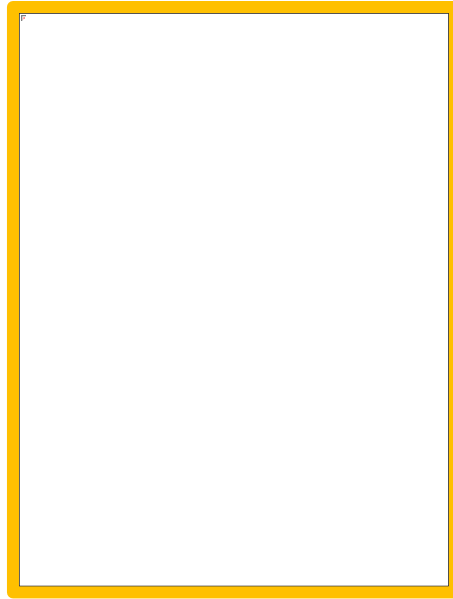


En el cas del tractament de **residus perillosos** al centre, compten amb un contingut especial i el CEIP Sant Pere Apòstol segueix les recomanacions del pla de la Conselleria en aquesta matèria.

El centre també du a terme projectes interns vinculats a la transformació del pati escolar en **patis de zero residus**. Açò es realitza seguint les instruccions de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport sobre la transformació dels espais existents en espais coeducatius, inclusius i més naturals.

A més, per tal de consolidar aquests esforços, es duen a terme iniciatives de sensibilització i **programes educatius** que promouen la reducció de l'ús de materials d'un sol ús, com els plàstics, i fomenten la reutilització de productes. Açò no només es tradueix en un entorn escolar més net i sostenible, sinó que també prepara a l'alumnat per a adoptar pràctiques sostenibles en la seua vida quotidiana, integrant els principis de la sostenibilitat des de les primeres etapes.

Entre les activitats més dinàmiques, l'alumnat també ha pogut visitar algunes plantes de reciclatge per tal de conèixer el procediment que s'inicia en el moment en el que s'utilitzen els contenidors, considerant aquesta una activitat de conscienciació prou cridanera per a la comunitat educativa. Per últim també s'han realitzat accions sobre la importància de eliminar els envasos d'un sol ús, amb una iniciativa de l'AFA, regalant portaentrepans i botelles reutilitzables per a l'aigua a tot l'alumnat.



3.2.3. Aigua

L'aigua es considerada un recurs essencial per al correcte desenvolupament de les activitats diàries, tant en l'àmbit educatiu com en el manteniment de les instal·lacions. El centre disposa de diverses àrees on el consum d'aigua es fonamental com els serveis o els vestuaris, entre moltes altres. La importància d'una gestió eficient d'aquest recurs és primordial, especialment hui en dia on la escassetat d'aigua i la necessitat del seu ús responsable son realitats a les que s'ha de respondre amb mesures concretes i sostenibles.

Al CEIP Sant Pere Apòstol es busca implementar iniciatives que mostren el compromís del centre amb la sostenibilitat en l'ús de l'aigua. Entre aquestes mesures es destaquen les instal·lacions de grifaria temporitzada de polsador en alguns del serveis, que permet un control efectiu del caudal d'aigua, així com una reducció significativa en el consum diari. Este tipus de grifaria, al permetre que hi haja aigua només durant un temps determinat, contribueix a evitar el desaprofitament, una qüestió clau en la gestió hídrica del centre. A més, les cisternes dels vàters estan equipades amb sistemes de doble descàrrega, el que permet a les persones usuàries elegir la quantitat d'aigua necessària segons l'ús, optimitzant encara més el consum en una de les àrees de major demanda.

A nivell de gestió, el manteniment regular de les instal·lacions d'aigua es una pràctica que es realitza en col·laboració amb l'Ajuntament de Real, el que assegura que el sistema de subministrament d'aigua i les infraestructures relacionades es mantinguen en bon estat i funcionen eficientment. Aquest manteniment inclou la revisió periòdica de canonades, grifaria, cisternes i de sistemes de reg, tractant de que no n'hi hagen fugues o avaries que puguem generar desapfitaments innecessaris del recurs.

En relació a les zones exterior com els jardins o els patis, el centre tracta de mantindre un sistema per a la neteja i el reg eficient, reduint el consum d'aigua sense comprometre el adequat manteniment d'aquestes zones.

El CEIP Sant Pere Apòstol també mostra una preocupació per la educació i sensibilització de la seua comunitat entorn al l'ús responsable de l'aigua. D'esta forma es promouen activitats dirigides tant a l'alumnat com al personal del centre, per a conscienciar sobre la importància d'aquest recurs i les bones pràctiques per a la seua conservació. Mitjançant tallers, xarrades i projectes escolars intern es tracta d'inculcar a l'alumnat la responsabilitat de cuidar l'aigua i aplicar tot el que s'aprèn tant en l'entorn escolar com en les seues cases.

3.2.4. Altres

Al col·legi Sant Pere Apòstol de Real, la eficiència energètica és un dels pilars fonamentals al marc de la sostenibilitat. Dins d'això, la **'il·luminació sostenible** juga un paper clau, no només per seua impacte en l'estalvi energètic, sinó també per la seua capacitat per a millorar la salut i benestar de l'alumnat i el personal docent en el seu dia a dia. La reducció del consum d'energia derivat de la il·luminació és una de les àrees en les que el centre educatiu pot fer contribucions significatives a la conservació dels recursos.

Actualment, el centre està immers en un procés de transició cap a una il·luminació més eficient, alineada amb les polítiques ambientals i energètiques. Per a açò, s'ha començat la renovació dels sistemes d'il·luminació als diferents espais del centre, substituint progressivament les llums tradicionals per sistemes d'il·luminació LED. Les llums LED, al ser més

eficients en termes de consum energètic i tindre una vida útil molt més llarga que les bombetes convencionals, redueixen la factura elèctrica del centre i disminueixen significativament la necessitat de reemplaçament freqüent, generant menys residus.

Un dels principals objectius del centre en aquesta matèria és reduir el consum energètic en els moments de major demanda, optimitzant l'ús de llum natural als diferents espais del col·legi. En moltes de les aules i àrees comuns s'aprofiten les finestres que permeten la entrada de llum durant gran part del dia. Açò contribueix també a la creació d'un ambient més saludable i agradable per a la comunitat educativa al millorar la qualitat dels espais educatius.

Així, el centre està avaluant la implementació de sistemes de control automàtic de la il·luminació en diversos espais. Aquests sistemes, que inclouen sensors de presència i reguladors de intensitat lumínica, permetran optimitzar l'ús de l'energia, assegurant que les llums només s'encenguin quan siga realment necessari i s'apaguen de forma automàtica quan no hi haja cap persona. Amb aquesta mesura es busca una efectivitat en l'ús de diferents espais freqüents del centre on l'ús d'aquests és prou intermitent (passadissos, serveis, despatxos...).

En quant als aspectes vinculats a la mobilitat al centre, Real es tracta d'una població amb una densitat de població baixa. A més, quasi tota la ciutadania es troba vivint al nucli urbà. Per tant, la quantitat d'alumnat que prové de les urbanitzacions (la Serreta i la Paridera), és inferior. Aquest context municipal permet que la mobilitat sostenible cap al centre es presente com una oportunitat excel·lent per a minimitzar l'ús de vehicle propi i fomentar alternatives més respectuoses amb el medi ambient.

Des del centre educatiu es venen proposant la creació, mitjançant un treball conjunt amb l'Ajuntament de Real, de rutes escolars segures, així com un aparcament per a bicicletes i patins, buscant fomentar els estils de vida saludables a tota la comunitat educativa. També es tracta d'erradicar la dependència al vehicle propi i evitar les aglomeracions de cotxes a les hores puntes al centre.

En relació a la accessibilitat del centre, aquest està adaptat per a que les persones amb alguna discapacitat física tinguen un fàcil accés a les instal·lacions mitjançant les rampes, l'ascensor i altres serveis adaptats.

3.3. Recerca de possibles sinergies

Les diferents sinergies que es poden concretar des del centre educatiu són molt diverses. Aquestes iniciatives es poden dur a terme mitjançant les col·laboracions amb l'ajuntament, teixit associatiu i empresarial i altres centres educatius de la zona.

D'una banda, cal destacar que a nivell intern, les relacions amb una part de la comunitat educativa les quals tenen un gran pes en el desenvolupament de activitats lúdiques i educatives. En aquest sentit, les relacions entre l'AMPA i les famílies de l'alumnat impliquen una col·laboració amb el personal docent en diferents iniciatives del centre.

D'altra banda, s'ha de potenciar la possibilitat de col·laborar amb l'Ajuntament de Real. Aquest és una font valuosa de recursos i suport a nivell tècnic per al desenvolupament de projectes educatius orientats a la sostenibilitat. Inclouent campanyes comunitàries de neteja, programes de gestió de residus i la conservació de espais verds. La participació activa de l'alumnat en aquests projectes no només millorarà l'entorn, sinó que també inclourà uns valors de responsabilitat ambiental en l'alumnat. De fet, la neteja, el manteniment i la reparació de certes instal·lacions és una de les obligacions de les administracions públiques. A més, la Conselleria és la que facilita el finançament de l'escola junt a la col·laboració econòmica de l'Ajuntament.

També es important establir connexions amb el teixit associatiu relacionat amb la sostenibilitat tant a nivell local com comarcal. Aquestes organitzacions poden oferir programes d'educació ambiental i campanyes de conscienciació, així com oportunitats de voluntariat per a l'alumnat. Involucrar a l'alumnat en activitats de aquestes associacions pot servir com a plataforma pràctica per aplicar els coneixements adquirits en l'aula, promovent un aprenentatge significatiu.

D'altra banda, les empreses locals poden conformar com a sòcies clau a la implementació del Pla de Sostenibilitat. Moltes empreses locals estan interessades en iniciatives de responsabilitat social corporativa i estan disposades a suportar programes de eficiència energètica, reciclatge i altres activitats sostenibles al col·legi. També, les col·laboracions amb empreses poden proporcionar recursos addicionals i oportunitats d'aprenentatge per a l'alumnat.

En aquestes col·laboracions, l'alumnat del centre ha de ser un agent central. En aquest sentit, es busca que siguin els i les pròpies estudiants els que dissenyen i duen a terme les campanyes creades sobre reciclatge, sostenibilitat i eficiència energètica. De forma que no només es reforça l'aprenentatge acadèmic sinó que també es fomenta un sentit de responsabilitat i compromís social.

Si bé s'observen com a positives aquestes sinergies al futur, les relacions amb institucions i organismes de la zona són freqüents, sobretot en el desenvolupament de programes vinculats a actuacions de caràcter lúdic i/o cultural. Les possibles sinergies entre diferents grups d'agents es veuran reflectides al pla d'acció, on s'estableixen unes propostes de millora en conclusió a tota la informació arreplegada i el diagnòstic inicial.



4 PLA D'ACCIÓ

4.1 Objectius del pla

La elaboració d'aquest Pla de Sostenibilitat i Eficiència Energètica per al CEIP Sant Pere Apòstol de Real es realitza amb la finalitat d'establir un document guia que siga utilitzat com a eina per a fer una gestió sostenible i a llarg termini de les diferents instal·lacions del centre, per als diferents agents: equip docent, alumnat i famílies de l'alumnat, consell escolar i equip de govern de l'Ajuntament de Real, de forma que no només el centre educatiu sinó tot el municipi es transforme en un exemple de bones pràctiques en matèria de sostenibilitat i eficiència energètica.

D'aquesta forma, els objectius del Pla son:

Objectius generals:

1. Fomentar una cultura de sostenibilitat i respecte al medi ambient junt a una participació activa de tota la comunitat educativa del CEIP Sant Pere Apòstol.
2. Reduir l'impacte ambiental del centre escolar.
3. Integrar la sostenibilitat en el currículum educatiu i en les activitats escolars del col·legi.

Objectius específics:

- Reduir el consum d'energia al centre.
- Fomentar la mobilitat sostenible entre l'alumnat i les seues famílies i el personal docent.
- Optimitzar l'ús d'aigua al CEIP.
- Promoure la correcta gestió de residus.
- Implementar projectes educatius que inclouen el desenvolupament sostenible com eix transversal.
- Contribuir al compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- Involucrar a diferents agents socials clau de la població en l'execució de les propostes de millora.

4.2. Metodologia del pla

La metodologia del Pla de Acció del CEIP Sant Pere Apòstol de Real es basa en un enfoc participatiu i transversal que involucra activament a tota la comunitat educativa. Aquest enfoc garanteix que les propostes de sostenibilitat, eficiència energètica i gestió de residus no només siguen implementades de manera efectiva, sinó que també compte amb el suport i la col·laboració de l'alumnat, docents, personal administratiu i famílies.

El procés s'ha iniciat amb la realització d'un **diagnòstic inicial** pel qual es possible la realització d'aquest Pla d'Acció. Així, la primera fase es centra en una avaluació exhaustiva de l'estat actual de les infraestructures i pràctiques del col·legi en matèria de sostenibilitat, que ha permès identificar les necessitats dels diferents grups que formen part de la comunitat educativa. Aquesta avaluació consta de:

- Anàlisi previ de la situació per valorar el context sociodemogràfic i físic del centre educatiu.
- Procés participatiu amb famílies docents i alumnat per tal de identificar les prioritats en matèria de sostenibilitat de recursos, residus i eficiència energètica.

Amb aquesta informació la següent fase del pla es centra en la **recollida i sistematització** de la informació per tal de identificar les necessitats i les àrees de millora. Així, s'han pogut definir el objectius, necessitats i accions a implementar mitjançant el present pla. Una vegada arreplegada i organitzada tota la informació, es presenta de manera conjunta a tots els agents implicats en el projecte de forma que consideren quins son el aspectes a modificar o millorar, de tal forma que el pla tinga un disseny acordat per totes les parts implicades.

A partir d'aquesta anàlisi exhaustiu, es fixen una sèrie de **propostes de millora, activitats, campanyes i altres actuacions** per a cadascuna de les àrees establertes al pla. El desenvolupament d'aquestes anirà acompanyat de altra de les fases del projecte, que serà la centrada en **el seguiment i el control** del desenvolupament del pla. D'aquesta forma serà més senzill poder detectar quines son les mesures que s'estan realitzant i si s'estan realitzant de manera correcta, entre altres, per tal d'actualitzar el projecte en cas de ser necessari.

Per últim també es important, tindre en compte la **comunicació** del pla, es a dir, l'última fase serà la centrada en la difusió del pla d'una forma accessible, àmplia i transparent, per tal de donar visibilitat a l'eina proporcionada al centre educatiu. Igualment, la comunicació estarà present des de l'inici del projecte. Els processos participatius per obtindre informació de totes les parts de la comunitat educativa aniran acompanyats d'una campanya de comunicació per tal de fomentar la màxima participació de la ciutadania. A més, serà important difondre la realització del pla com a eina per a la sensibilització ciutadana entorn a la sostenibilitat al centre i les bones pràctiques orientades a la protecció del medi ambient.

4.3. Actuacions

Actuacions per àrea de millora:

EFICIÈNCIA ENERGÈTICA

- Manteniment i optimització del sistema de plaques fotovoltaïques.

Descripció: És recomanable realitzar un manteniment regular de les plaques fotovoltaïques instal·lades en el centre, assegurant el seu correcte funcionament. A més, s'implementarà un sistema de monitorització per a avaluar el seu rendiment i maximitzar la eficiència a la producció d'energia solar.

Responsable: La direcció del centre junt amb l'Ajuntament de Real, que s'encarrega del manteniment del centre, serà l'equip encarregat d'aquesta actuació.

Recursos: Per a aquesta proposta es requerirà un servei de manteniment tècnic en matèria d'energia.

Termini: Aquesta es una proposta que implicaria un manteniment mensual i una monitorització continua.

Indicadors:

- Increment en la producció d'energia solar.
- Reducció del consum d'energia externa.

○ Substitució de la caldera a gasoil per aire condicionat

Descripció: Aquesta acció implica la substitució de la caldera de gasoil existent per un sistema de climatització basat en aires condicionats de alta eficiència energètica. L'objectiu es millorar la eficiència energètica del centre, reduint el consum de combustibles fòssils i optimitzant l'ús d'energia elèctrica mitjançant sistemes de climatització més eficients, que proporcionaran tant calefacció com refrigeració, adaptant-se a les necessitats estacionals.

Responsable: La direcció del centre serà la encarregada de coordinació de l'activitat.

Recursos: Els recursos necessaris per a la implementació d'aquesta acció seran els equips d'aire condicionat de baix consum (classe A++ o superior) i el personal tècnic encarregat de la instal·lació i manteniment dels electrodomèstics.

Termini: S'estima que aquesta proposta de millora tinga una durada de quatre mesos, sense comptar amb revisions periòdiques per ajustar els inconvenients que puguen sorgir.

Indicadors:

- Nombre d'equips d'aire condicionat instal·lats.
- Reducció del consum de gasoil i de les emissions de CO2 associades.
- Comparativa del consum energètic total del centre abans i després de la instal·lació.
- Grau de satisfacció del personal docent i l'alumnat amb el confort tèrmic proporcionat pel nou sistema.

○ Educació contínua i campanyes de sensibilització sobre el estalvi energètic.

Descripció: Es mantindran les campanyes de sensibilització, però es fomentaran amb un enfoc en el impacte directe que les accions d'estalvi energètic tenen en el centre, com l'ús eficient de la calefacció, aires condicionats i l'ús adequat dels aparells elèctrics.

Responsable: La direcció del centre serà la principal responsable de l'actuació. Igualment és comptarà amb la col·laboració de l'Ajuntament de Real per a implementar les diferents campanyes i activitats de sensibilització.

Termini: És recomanable realitzar campanyes anuals amb reforços trimestrals.

Indicadors:

- Nombre de campanyes realitzades.
- Nivell de participació de l'alumnat i el personal docent.
- Avaluació del canvi d'hàbits energètics dins del centre.

GESTIÓ DE RESIDUS

- o Compostatge escolar per a residus orgànics

Descripció: Implementar un sistema de compostatge al centre per al tractament de residus orgànics generats, principalment en el menjadors escolars. El compost resultant s'utilitzarà als jardins del centre o es destinarà a hortes escolars fomentant una economia circular.

Responsable: Direcció del centre, amb la col·laboració de l'equip docent i del menjador.

Recursos: Els recursos materials necessaris per a aquesta proposta es centren en compostadores i ferramentes de compostatge, així com el espai designat al col·legi per al compostatge als patis i zones verds. Els recursos personals es vinculen a la formació per a docent i alumnat en gestió de residus orgànics, per tant, es requerirà d'un equip formador expert en la matèria.

Termini: La preparació i inici de la proposta pot tindre una duració d'un sis mesos.

Indicadors:

- Quantitat de residus orgànics convertits a compost.
- Nombre de sessions formatives impartides.

- Ús del compost generat als jardins o hortes escolars.

- o Creació d'un banc de material escolar reutilitzable

Descripció: Aquesta proposta es mostra com una forma d'establir un banc de material escolar reutilitzable on les famílies tinguen la possibilitat de donar i arreplegar útils escolars en bon estat. Aquesta actuació reduirà els residus de diferents tipus, sobretot plàstics, i promourà la reutilització entre la comunitat escolar.

Responsable: Per a aquesta proposta es considera que l'AMPA del col·legi junt a la direcció del centre haurien de ser el grups responsables del desenvolupament de la mateixa.

Recursos: Principalment es requerirà l'espai d'emmagatzematge i l'organització dels materials. També serà important implementar un sistema de gestió accessible i senzill per a la donació i recollida de materials.

Termini: La durada de la proposta del banc de material s'estima en un total de tres mesos incloent-hi la planificació i execució.

Indicadors:

- Nivell de participació de les famílies en la activitat.
- Reducció de la despesa i consum de materials nous.

- o Implementació d'un programa de reducció de plàstics d'un sol ús

Descripció: La present proposta tracta de reduir l'ús de plàstics d'un sol ús al centre, especialment al menjadors escolars i a les activitats diàries. Es fomentaran i promouran les campanyes anteriors vinculades a l'ús d'envasos reutilitzables, ampolles i carmanyoles tant en l'alumnat com en el personal docent.

Responsable: La direcció del centre s'encarregarà d'aquesta activitat en col·laboració amb l'equip docent i el personal del menjador.

Recursos: Si les ampolles i carmanyoles de la campanya anterior ja no són útils, es requeriran unes noves per a la nova campanya.

Termini: Per a la realització d'aquesta acció es requereixen uns sis mesos en total pensant en resultats visibles de la eliminació del plàstic.

Indicadors:

- Reducció de l'ús de plàstics d'un sol ús al menjador escolar i a les aules.
- Nombre d'alumnes i personal que utilitza envasos reutilitzables.
- Estalvi a la compra de materials d'un sol ús.

GESTIÓ DE L'AIGUA

Una vegada identificades les àrees de millora del centre, es poden fixar les següents propostes al CEIP Sant Pere Apòstol.

- Instal·lació de dispositius de reducció de caudal el grifaria i cisternes

Descripció: Seria pertinent instal·lar dispositius de reducció de caudal en les aixetes i cisternes del centre per a disminuir el consum d'aigua sense comprometre el seu ús. Aquests dispositius permeten un ús més eficient de l'aigua als serveis i zones comuns.

Responsable: La direcció del centre i el personal de manteniment s'encarregarà de la gestió de l'aigua.

Recursos: Per a la implementació d'aquesta acció de millora es requeriran reductors de caudal per a les aixetes i cisternes del centre, i en matèria de recursos personals caldrà el personal expert per a la instal·lació dels dispositius específics.

Indicadors:

- Nombre de dispositius instal·lats.
- Nombre de litres mensuals consumits d'aigua abans i després de la implementació de la acció.
- Cost reduït de la factura de l'aigua.

- Implementació de sistemes de recollida d'aigües pluvials

Descripció: Aquesta actuació de millora consisteix en la instal·lació d'un sistema de recollida i emmagatzematge d'aigua per a reutilitzar-la en el reg

de les zones verd del centre i/o potencialment en la neteja d'unes certes àrees exteriors, reduint així el ús de l'aigua potable.

Responsable: El grup responsable final d'aquesta actuació es la direcció del centre, que col·laborarà amb un equip especialitzat en sistemes de captació de aigües pluvials.

Termini: Es fixa un termini de 6 mesos per a la instal·lació del sistema.

Indicadors:

- Volum en litres d'aigua de pluja arreplegat i reutilitzat.
- Reducció del consum d'aigua potable per al reg.
- Estalvi econòmic en la factura de l'aigua.
- Campanya de Sensibilització sobre l'ús responsable de l'aigua

Descripció: Realitzar una campanya de sensibilització dirigida a l'alumnat i personal docent del centre sobre la importància de estalviar aigua. Aquesta campanya inclourà xerrades, cartells informatius, activitats educatives i concursos sobre pràctiques de estalvi d'aigua tant al centre com a les llars de cada persona.

Responsable: Direcció del centre i equip docent.

Recursos: Per a la realització de la campanya es requeriran elements com materials educatius (cartells, fullets, presentacions...) i persones dinamitzadores de les activitats i tallers.

Termini: Es buscarà que la campanya siga contínua al llarg del curs escolar amb diferents activitats periòdiques.

Indicadors:

- Nombre de activitats realitzades.
- Participació d'alumnat i personal en les activitats.
- Millora en el comportament en relació amb l'ús de l'aigua.
- Millora al control i detecció de fugues d'aigua

Descripció: Implementar un sistema de detecció de fugues per a garantir un ús eficient de l'aigua. Aquest sistema permetrà identificar pèrdues d'aigua de manera primerenca, evitant el desaprofitament als serveis, aixetes o canonades al centre educatiu.

Responsable: La direcció del centre serà responsable d'aquesta actuació

Recursos: Per a la millora del control i detecció de fugues d'aigua, es requeriran els dispositius corresponents de detecció de fugues, així com personal tècnic per a la instal·lació i monitoratge de les fugues.

Termini: S'estima una implementació en un termini de 3 mesos.

Indicadors:

- Nombre de fugues detectades i reparades.
- Reducció del consum d'aigua en litres.

IL·LUMINACIÓ EFICIENT

- o Instal·lació de sensors de moviment en zones comuns.

Descripció: La instal·lació de sensors de moviment en zones comuns (passadissos, serveis, etc.) té com a objectiu reduir el consum energètic. Aquests dispositius encendran la il·luminació només quan detectes presència, i l'apagaran automàticament quant les àrees es troben buides, evitant despeses innecessàries d'energia.

Responsable: El grup responsable d'aquesta activitat serà la direcció del centre.

Recursos: El recursos necessaris per a aquesta actuació seran els sensors de moviment i l'equip d'instal·lació expert en la matèria.

Termini: S'estima un termini de realització de l'acció d'uns dos mesos per a la instal·lació a totes les àrees comuns del centre.

Indicadors:

- Nombre de sensors de moviment instal·lats.
- Reducció del consum energètic en zones comuns.
- Disminució de les despeses energètiques.

- Instal·lació de reguladors d'intensitat

Descripció: La instal·lació de reguladors d'intensitat en les aules i oficines permetrà ajustar la il·luminació segons la necessitat real, aprofitant la llum natural quan n'hi haja disponibilitat d'aquesta. Açò reduirà el consum d'electricitat, ajustant la intensitat lumínica segons les condicions de l'entorn i els moments del dia.

Responsable: L'equip responsable d'aquesta actuació serà la direcció del CEIP.

Recursos: Els recursos necessaris per a aquesta activitat són els reguladors d'intensitat per a cadascun dels espais i el personal tècnic expert en instal·lació sistemes lumínics.

Termini: Es considera que la instal·lació dels sensors podria tindre una duració d'uns tres mesos, comptant amb la planificació i implementació de l'actuació.

Indicadors:

- Nombre de reguladors d'intensitat instal·lats.
- Reducció del consum energètic a les aules i oficines.
- Avaluació del confort visual per part de personal docent i alumnat.

MOBILITAT SOSTENIBLE

- Creació i foment de l'ús de camins escolars segurs

Descripció: Desenvolupar camins escolars segurs per a fomentar que l'alumnat arribe al col·legi caminant o en bicicleta, en lloc de en cotxe. Aquests camins estaran degudament senyalitzats, i es coordinarà amb l'Ajuntament per a millorar la seguretat vial i fomentar una mobilitat més saludable i sostenible.

Responsable: Tant la direcció del centre com l'Ajuntament seran responsables en la coordinació i implementació d'aquesta actuació.

Recursos: Per a la present acció es caldrà la senyalització específica per a les rutes, material informatiu per a les famílies de l'alumnat sobre les rutes

escolars segures i la col·laboració de les autoritats locals per tal de garantir la seguretat als encreuament i zones properes al centre.

Termini: El disseny i implementació de les rutes tindrà una duració de sis mesos.

Indicadors:

- Nombre d'alumnes que utilitzen les rutes segures.
- Reducció en l'ús de vehicles privats per a anar al col·legi.
- Nombre de accidents o incidents reportats al voltant del centre.

- Foment de l'ús de la bicicleta amb aparcament de bicicletes

Descripció: Aquesta actuació consisteix en la instal·lació d'un aparcament de bicicletes dins del centre per a fomentar que l'alumnat, el personal i les famílies utilitzen la bicicleta com a mitjà de transport. S'incentivarà el seu ús mitjançant tallers de seguretat vial i promoció.

Responsable: La direcció del centre serà la encarregada, en col·laboració amb l'Ajuntament de Real.

Recursos: Per a la realització d'aquesta actuació serà necessari realitzar la instal·lació dels aparcament de bicicletes, material per a tallers de ciclisme.

Termini: S'estima que la instal·lació del aparcament per a bicicletes tinga una durada de dos mesos.

Indicadors:

- Nombre de bicicletes aparcades diàriament.
- Participació en els tallers de seguretat i mecànica.
- Reducció en l'ús de vehicles privats entre estudiants i personal docent.

- Campanya de sensibilització sobre la mobilitat sostenible

Descripció: L'activitat consisteix en realitzar una campanya de sensibilització sobre la importància de la mobilitat sostenible, orientada cap a l'alumnat. Amb aquesta campanya es busca destacar els beneficis del transport públic, la bicicleta i els camins a peu, tant per a la salut com per al medi ambient.

Responsable: L'equip responsable de coordinar aquesta activitat serà la direcció del centre, junt a la col·laboració amb l'Ajuntament de Real.

Recursos: Per al desenvolupament de l'activitat es requereixen materials de comunicació com cartellera, fullets i vídeos. En relació als recursos personals serà important comptar amb personal extern per a la dinamització de la campanya.

Termini: És busca que aquesta campanya siga implementada de forma continua al llarg del curs escolar.

Indicadors:

- Nombre de persones que participen en les activitats de la campanya.
- Canvis en els hàbits de transport de l'alumnat.
- Reducció al tràfic vehicular en les hores de entrada i eixida.

Es important conèixer el context en el que es troba el centre per tal de saber els recorreguts que es fan per arribar fins a ell. Es a dir, si la mobilitat de les persones per accedir al centre segueix un criteri de sostenibilitat:

- Promoció de l'ús de la bicicleta i/o el transport públic.
- Instal·lació d'un espai on aparcar les bicicletes al centre escolar.
- Construcció i foment de rutes escolars segures.

ACCESSIBILITAT

○ Erradicació de les barreres arquitectòniques

Descripció: Seria adequat dur a terme al centre un pla per a eliminar totes les barreres arquitectòniques que dificulten la mobilitat de les persones, principalment a l'eixida d'emergència, on la accessibilitat no està completament adaptada. Açò inclou la adequació de rampes, amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat, independentment de la seua mobilitat, puga desplaçar-se lliurement de manera segura.

Responsable: La direcció del centre, en col·laboració amb persones tècniques de l'Ajuntament, seran les responsables de la coordinació d'aquesta actuació.

Recursos: Es requerirà una avaluació de les infraestructures per part de persones expertes en la matèria, així com obres de adequació per a la instal·lació necessària.

Termini: La durada d'aquesta actuació estimaria entre sis i dotze mesos per a una execució completa.

Indicadors:

- Eliminació de les barreres arquitectòniques i adequació a totes les persones.
- Satisfacció de les persones usuàries amb mobilitat reduïda.
- Compliment de les normatives d'accessibilitat.



5 SEGUIMENT DEL PLA

Es considera de suma importància que l'elaboració d'aquest document conforme una guia clau i viva que el col·legi, junt a les institucions corresponents, implemente al llarg del temps, per tal d'aconseguir una sostenibilitat real i una aportació a la protecció del medi ambient. Per tant, el seguiment del pla és una fase clau per a garantir que les mesures implementades no només s'implementen amb èxit, sinó que també genere els impactes esperats en relació a l'eficiència, l'estalvi de recursos i la millora de l'entorn educatiu.

Des de l'inici, el pla de sostenibilitat s'ha dissenyat amb la finalitat de transformar el CEIP Sant Pere Apòstol en un centre més respectuós amb el medi ambient, amb mesures que impliquen una reducció del consum d'energia, aigua i recursos, al mateix temps que s'educa a tota la comunitat escolar en valors de sostenibilitat. No obstant, per a garantir que este procés siga efectiu i durador, es necessari realitzar un seguiment sistemàtic, basat en dades específiques que permeten mesurar l'èxit de cada acció implementada. Ací es on els indicadors adquireixen una importància central.

Cadascuna de les accions del pla esta associada a diversos indicadors específics que permeten avaluar el seu impacte. Aquests indicadors poden mesurar aspectes com la reducció del consum energètic, la disminució de les emissions de CO₂, o l'estalvi a la factura de certs serveis. També abasten elements qualitatius, com la satisfacció de l'alumnat i el personal docents amb les condicions ambientals del centre o el nivell de conscienciació aconseguit amb les campanyes de sensibilització.

De la mateixa forma, la connexió d'aquests indicadors amb la resta del pla és essencial. Cadascun d'aquests no actua de manera aïllada, sinó que forma part d'un sistema integral d'avaluació que té en compte l'impacte acumulatiu de totes les accions implementades. Per exemple, la acció vinculada a la instal·lació de sensors de moviment pot implicar una reducció del consum elèctric en zones comuns, però també es complementa amb la instal·lació de reguladors d'intensitat a les aules, generant un estalvi energètic global en tot el centre.

A més, els indicadors no només mesuren el que s'ha fet. També permeten realitzar ajustos en el procés. El seguiment continu d'aquests indicadors

possibilita que l'equip responsable del pla puga identificar possibles desviacions o problemes que requerisquen d'intervenció. Els indicadors també permeten verificar que els terminis s'estan aconseguint i si els recursos assignats a cada acció són suficients. Concretament, els indicadors de temps i compliment asseguren que el pla avança d'acord amb la planificació inicial, permetent afegir necessitats de recursos o ajustos pressupostaris en cas de ser necessari.

En conclusió, el seguiment del pla d'acció al CEIP Sant Pere Apòstol és un procés que exigeix certa constància que, amb el suport dels indicadors i la connexió amb els objectius generals i específics, connecta tots els aspectes per al adequat funcionament del pla. La capacitat del centre per a adaptar-se als resultats obtinguts, realitzar ajustos i continuar amb el seu foment de la sostenibilitat dependrà de la precisió en la que es mesuren els avanços i la voluntat de seguir millorant en funció de les dades obtingudes. Es considera que aquest enfocament és l'adequat tant per a aconseguir les metes plantejades com per a consolidar una cultura de sostenibilitat que al llarg del temps.



6

COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA

La comunicació i difusió del pla de acció de sostenibilitat del CEIP Sant Pere Apòstol de Real és un element clau per a garantir el seu èxit, no només dins de la comunitat educativa, sinó també en l'entorn social més ampli. La difusió adequada de les iniciatives y assoliments del pla de sostenibilitat pot generar un impacte positiu, motivant la participació activa de tots els agents involucrats i sensibilitzant a altres institucions sobre la importància de adoptar pràctiques responsables amb el medi ambient.

En aquest context, l'ús de les xarxes socials i la publicació de continguts en la pàgina web de l'Ajuntament de Real i del propi col·legi es transformen en ferramentes fonamentals per a dur el missatge del pla a un públic més ampli. Les xarxes socials, en particular, juguen un paper crucial, ja que permeten arribar de manera immediata i directa a la comunitat escolar (famílies, alumnat, personal docent...), així com veïnat i organitzacions interessades. A través de plataformes com Facebook o Instagram, el CEIP Sant Pere Apòstol pot compartir de forma regular el progrés del pla, les activitats que s'estan realitzant i els resultats obtinguts. Açò fomenta un major foment per part de les famílies i l'alumnat, que veuen reflectits els seus esforços en la millora ambiental del centre.

La publicació d'imatges i vídeos sobre les activitats vinculades al pla, com la substitució de la caldera a gasoil o la creació de camins escolars segurs, permet als agents socials implicats a l'escola visualitzar de manera tangible l'impacte de les accions. A més, es poden organitzar campanyes de sensibilització i concursos en xarxes socials per a involucrar encara més a l'alumnat i les seues famílies en la promoció de pràctiques sostenibles, tant dins com fora del col·legi. La possibilitat de compartir aquests assoliments també contribueix a crear una imatge positiva del centre educatiu, com una institució compromesa amb la sostenibilitat.

D'altra banda, la pàgina web de l'Ajuntament de Real es un canal de difusió de gran rellevància per a arribar a un públic més ampli i promoure la col·laboració interinstitucional. Publicar els avanços del pla de sostenibilitat en aquesta plataforma ajuda a consolidar el vincle entre el col·legi i el municipi, mostrant que ambdues entitats treballen de manera conjunta en la creació d'un entorn més verd i habitable. A més, la presència del pla en la pàgina web de l'ajuntament té un enfocament transparent i reforça el sentit

de pertinència de la ciutadania, degut a que el projecte no es percep únicament com un esforç del col·legi sinó un projecte dirigit a totes les persones del municipi.

Paral·lelament, la pàgina web del col·legi també ha de ser utilitzada per a documentar de manera detallada el progrés del pla, incloent-hi informació sobre els objectius assolits, les accions en curs i altres assoliments a llarg termini.

Per últim, un aspecte crucial dins de la estratègia de comunicació del pla de sostenibilitat del CEIP Sant Pere Apòstol de Real es garantir de la informació siga accessible a tots els públics, garantint que qualsevol persona, independentment de la seua edat, capacitat o nivell educatiu, puga comprendre i participar en les iniciatives del centre. Per a assolir una comunicació inclusiva, és fonamental que els continguts difosos a través de les xarxes socials, la pàgina del col·legi i l'ajuntament siguen clars, utilitzant un llenguatge senzill, visual i adoptat a diferents necessitats. Açò implica emprar eines d'accessibilitat com subtítols als vídeos, descripcions d'imatges per a persones amb discapacitat visual, o l'ús de gràfics que faciliten la comprensió de dades i avanços.